

Bijlage - FAQ Hoe maak je een uitdaging binnen sociaal ondernemen behapbaar voor jonge kinderen?

ALGEMEEN

Toets een complexe uitdaging aan onderstaande stellingen en geef een score. Werk dan zoveel mogelijk naar het op maat maken van de uitdaging toe (score 4/5). **Let wel op dat je door vereenvoudiging van de uitdaging niet vervalt in foute informatie.**

De uitdaging is veel te moeilijk voor de kinderen om te begrijpen.	1	2	3	4	5	De kinderen hebben voldoende kennis, inzicht en intellectuele capaciteiten om de uitdaging te kunnen begrijpen.
De kinderen hebben geen toegang tot informatie, actoren, besluitvorming, ... die essentieel zijn om de uitdaging aan te pakken.	1	2	3	4	5	De kinderen hebben toegang tot informatie, actoren, besluitvorming, ... die essentieel zijn om de uitdaging aan te pakken.
Er is voor deze uitdaging geen enkele mogelijke oplossing gekend.	1	2	3	4	5	Er zijn minstens enkele mogelijke oplossingspistes die verder kunnen worden verkend.
Ik heb geen idee waar ik inspiratie kan vinden om actie te ondernemen om dit probleem op te lossen	1	2	3	4	5	Acties van anderen - elders of vroeger - kunnen kinderen inspireren om de uitdaging aan te pakken.
De kinderen hebben geen enkele mogelijke invloed op acties en beslissingen om de uitdaging aan te pakken.	1	2	3	4	5	De kinderen hebben invloed op acties en beslissingen om de uitdaging aan te pakken: <ul style="list-style-type: none"> • directe invloed bv. praktische oplossingen implementeren, veranderingen realiseren • indirecte invloed bv. door te proberen de beleidsvorming te beïnvloeden door middel van brieven, petities, onderhandelen, lobbyen
Het zal erg lang duren voordat de resultaten van wat de kinderen doen zichtbaar worden.	1	2	3	4	5	De resultaten van wat de kinderen doen zullen op korte termijn zichtbaar zijn.
Het resultaat zal enkel op korte termijn impact hebben.	1	2	3	4	5	Het resultaat zal ook op langere termijn of zelfs blijvend impact hebben.

VOORBEELD

Grote duurzaamheidsuitdaging: klimaatverstoring - Leeftijd kinderen: 6 jaar

<p>De uitdaging is veel te moeilijk voor de kinderen om te begrijpen. <i>Voor 6-jarigen is het hele systeem rond klimaatverstoring nog te complex. Daarom kiest de leraar voor het inzetten op 1 aspect van CO₂-uitstoot zoals, vleesconsumptie, overconsumptie goederen of transport.</i></p>	1	2	3	4	5	<p>De kinderen hebben voldoende kennis, inzicht en intellectuele capaciteiten om de uitdaging te kunnen begrijpen.</p>
<p>De kinderen hebben geen toegang tot informatie, actoren, besluitvorming, ... die essentieel zijn om de uitdaging aan te pakken. <i>6-jarigen kunnen wel een impact hebben op de eigen omgeving zoals het voorstellen van alternatieven aan directie, buurt en familie.</i></p>	1	2	3	4	5	<p>De kinderen hebben toegang tot informatie, actoren, besluitvorming, ... die essentieel zijn om de uitdaging aan te pakken.</p>
<p>Er is voor deze uitdaging geen enkele mogelijke oplossing gekend.</p>	1	2	3	4	5	<p>Er zijn minstens enkele mogelijke oplossingspistes die verder kunnen worden verkend. <i>Binnen de uitdaging is dit al gekend: vegetarisme / veganisme, consuminderen, gebruik openbaar vervoer/fiets, ...</i></p>
<p>ik heb geen idee waar ik inspiratie kan vinden om actie te ondernemen om dit probleem op te lossen</p>	1	2	3	4	5	<p>Acties van anderen - elders of vroeger - kunnen kinderen inspireren om de uitdaging aan te pakken. <i>Binnen de uitdaging is dit mogelijke inspiratie: kookboeken voor volwassenen, bedrijven waar vegetarisch de norm is, Low Impact Man, fietspoel, Sam de verkeersslang, ...</i></p>

<p>De kinderen hebben geen enkele mogelijke invloed op acties en beslissingen om de uitdaging aan te pakken.</p>	1	2	3	4	5	<p>De kinderen hebben invloed op acties en beslissingen om de uitdaging aan te pakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • directe invloed bv. praktische oplossingen implementeren, veranderingen realiseren • indirecte invloed bv. door te proberen de beleidsvorming te beïnvloeden door middel van brieven, petitie, onderhandelen, lobbyen <p><i>De kinderen kunnen directe invloed hebben op school/gezin en indirecte invloed op familie/buurt.</i></p>
<p>Het zal erg lang duren voordat de resultaten van wat de kinderen doen zichtbaar worden.</p> <p><i>Tijdens het proces let de leraar er bewust op om naast directe effecten (korte termijn), ook indirecte effecten op langere termijn te identificeren en de verstaalslag te maken naar de kinderen.</i></p> <p><i>bv. direct effect: veggiedag op school</i></p> <p><i>bv. indirect effect: zichtbaar maken van X kg vlees naar X uitstoot CO₂ die vermeden is en wat dit helpt voorkomen aan gevolgen</i></p>	1	2	3	4	5	<p>De resultaten van wat de kinderen doen zullen op korte termijn zichtbaar zijn.</p>
<p>Het resultaat zal enkel op korte termijn impact hebben.</p>	1	2	3	4	5	<p>Het resultaat zal ook op langere termijn of zelfs blijvend impact hebben.</p> <p><i>Tijdens het proces heeft de leraar oog voor de invloed op de attitude van de kinderen en de omgeving zodat het resultaat kan doorspijelen in het latere leven van de kinderen.</i></p>

→ Je kan dus als leraar de uitdaging 'klimaatverstoring' samen met de kinderen afbakenen tot bijvoorbeeld 'vleesconsumptie'. De kinderen gaan dan met dit specifieke aspect aan de slag binnen sociaal ondernemen in de klas.